

มหาวิทยาลัยสีเขียวกับการพัฒนาสื่อการสอนดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

Green University and the Development of Digital Media of Phetchaburi Rajabhat University

แขนง ทองตัน, สวัสดิ์ อูราฤทธิ์, มธุรส ปราบไพรี, อภิรัตน์ วงศ์ศุภชาติ, ดวงสิทธิ์ สนมขำ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

khaenapa.ton@mail.pbru.ac.th

sawat.ura@mail.pbru.ac.th

matureose.pra@mail.pbru.ac.th

apirat.won@mail.pbru.ac.th

toungsit.son@mail.pbru.ac.th

บทคัดย่อ

งานนวัตกรรมทางการศึกษา ได้พัฒนาระบบสื่อดิจิทัลขึ้นมาเพื่อรวบรวมสื่อการสอนของอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ และยังช่วยลดการใช้กระดาษในการจัดทำเอกสารการเรียน การสอนอีกด้วย เพื่อตอบสนองนโยบายของมหาวิทยาลัยที่ว่า มหาวิทยาลัยดิจิทัล และก้าวเข้าสู่ Green and Clean University ได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่เดือนมกราคม 2562 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตสื่อ การสอนดิจิทัล และสามารถเผยแพร่ในระบบสื่อดิจิทัลของมหาวิทยาลัยได้ 2) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถศึกษา ค้นคว้า และกลับมาทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา และ 3) เพื่อลดการใช้กระดาษในการผลิตสื่อการสอนของอาจารย์ จากผล การดำเนินงานได้ทำการทดลองร่วมกับรายวิชา 8 รายวิชา 8 คณะ โดยร่วมกับอาจารย์ผู้สอนผลิตสื่อการสอนเป็น ไฟล์ดิจิทัล และให้นักศึกษาเข้ามาใช้งานเอกสารในระบบแทนการอ่านจากเอกสาร เริ่มดำเนินการตั้งแต่ มกราคม 2562 เป็นต้นมา

ผลการดำเนินงาน พบว่ามีการเข้ามาใช้งานระบบสื่อดิจิทัลเพิ่มมากขึ้น ลดการใช้กระดาษในการ ผลิตเอกสารการสอนทั้ง 8 รายวิชา คิดเป็นจำนวน 27,978 หน้า คิดเป็นงบประมาณ 13,989 บาท และมีการ ประเมินความพึงพอใจการใช้งานระบบสื่อดิจิทัลของนักศึกษา และอาจารย์ จำนวน 298 คน ซึ่งมีความพึงพอใจอยู่ ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 86.57 (\bar{x} = 4.33, S.D. = 0.56)

จากผลการดำเนินงานพบว่าควรมีการวางแผนการผลิตสื่อการสอนดิจิทัลให้ครบทุกรายวิชาที่ทำการ เปิดสอน เพื่อลดการใช้กระดาษให้มากที่สุด มีการพัฒนาระบบการสอนในรูปแบบอื่น ๆ เพิ่มเติม มีการปรับปรุง แนะนำการเข้าใช้งานระบบสื่อดิจิทัลที่เข้าใจง่าย ทำให้ผู้ใช้งานสามารถเข้าใช้ได้สะดวก และส่งเสริมให้การเรียนรู้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คำสำคัญ: สื่อดิจิทัล, สื่อการสอน, มหาวิทยาลัยสีเขียว

ABSTRACT

Educational innovation department is responsible for create digital media system in order to collect teaching materials in the form of electronic which aims to reduce paper. This mission is relates the university's policy “Digital University and Green and Clean University” the objectives of this study are 1) to encourage teachers to produce digital teaching materials and can be distributed on the university's digital media. 2) to be able to study and research online which can review and search anytime and 3) to reduce the use of paper in teaching media of lecturers. The samples from eight courses from eight faculties that cooperate with lecturers and students can be allow to access the system instead of reading from the documents. It commences from January 2019.

The results found the increasingly use of digital media which help to reduce the use of paper in the production of teaching materials in all eight courses, totaling amount of papers are 27,978 pages, cost of paper of 13,989 baht. The satisfaction of the user from 298 students and teachers with a high level of satisfaction accounted for 86.57 percent (\bar{x} = 4.33, S.D. = 0.56)

It is recommended that the production of digital teaching media should expand or participate to every course offered in order to reduce the use of paper as much as possible, create or develop more other types of teaching, improve an easy access of digital media, promote learning to be more effective and continue to follow the university's policy.

Keyword: Instruction media, Digital media, green university

บทนำ

การผลิตสื่อการสอนดิจิทัลเป็นการบูรณาการการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ ที่มีการนำเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามาประยุกต์ใช้ โดยมีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และให้สามารถเรียนรู้ร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งช่วยให้อาจารย์ นักศึกษา และผู้มาใช้บริการได้รับความสะดวก รวดเร็ว เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ง่ายและมีข้อมูลที่ถูกต้อง สามารถใช้งานได้ตลอด 24 ชั่วโมง ใช้งานได้ทุกสถานที่ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต อีกทั้งยังช่วยลดปัญหาการใช้กระดาษในการผลิตสื่อการสอนอย่างสิ้นเปลือง ประหยัดงบประมาณในการสำเนาเอกสารอีกด้วย

การผลิตสื่อการสอนดิจิทัลนี้ยังเป็นการพัฒนาบริการทรัพยากรสารสนเทศรูปแบบใหม่ของห้องสมุดและเป็นแนวทางในการพัฒนาห้องสมุดดิจิทัลสำหรับการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองนโยบายของมหาวิทยาลัยในการเป็น มหาวิทยาลัยดิจิทัล และพัฒนาการบริการโดยคำนึงถึงนโยบายด้านห้องสมุดสีเขียว ในเรื่อง

ของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ลดการใช้กระดาษ แต่นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการแทน เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่สำนักงานสีเขียว อีกทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยในเรื่องของ Green and Clean University โดยงานนวัตกรรมทางการศึกษาได้เริ่มดำเนินกิจกรรมนี้ตั้งแต่เดือนมกราคม 2562 เป็นต้นมา

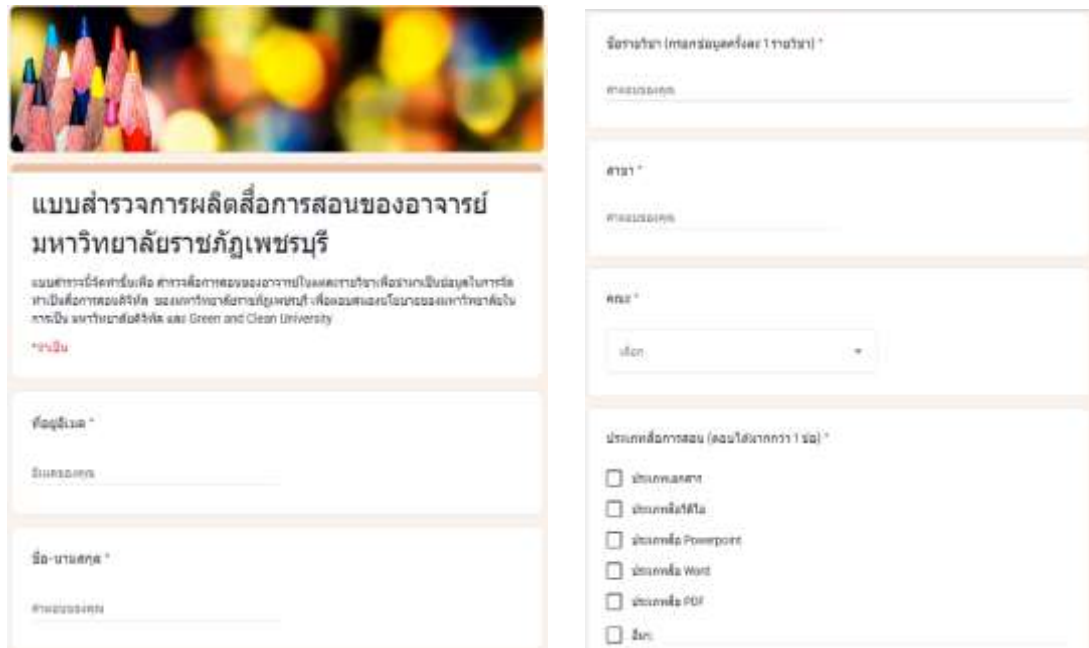
วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตสื่อการสอนดิจิทัล และสามารถเผยแพร่ในระบบสื่อดิจิทัลของมหาวิทยาลัยได้
2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้า และกลับมาทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา
3. เพื่อลดการใช้กระดาษในการผลิตสื่อการสอนของอาจารย์
4. เพื่อประชาสัมพันธ์การใช้สื่อการสอนดิจิทัลของอาจารย์

ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

งานนวัตกรรมทางการศึกษาได้พัฒนาระบบสื่อดิจิทัล เพื่อจัดเก็บและเผยแพร่สื่อการสอนของอาจารย์ในระบบออนไลน์ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงาน 7 ขั้นตอน ดังนี้ (สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 2558)

1. วางแผนการดำเนินงานพัฒนาสื่อการสอนดิจิทัล โดยมีคณะทำงานพัฒนาสื่อการสอนดิจิทัลร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน
2. สำรวจการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ โดยใช้แบบสำรวจการผลิตสื่อการสอนของอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยมีการเก็บข้อมูลของอาจารย์ผู้สอน ดังนี้ ชื่อ-นามสกุลอาจารย์ผู้สอน ชื่อรายวิชา สาขา คณะ ประเภทสื่อการสอน จำนวนหน้าของสื่อการสอน จำนวนนักศึกษาที่สอนในรายวิชานั้นๆ



แบบสำรวจการผลิตสื่อการสอนของอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

แบบสำรวจนี้จัดทำขึ้นเพื่อ สำรวจผลการของอาจารย์แบบครบถ้วนเกี่ยวกับแนวคิดในการผลิต ความเป็นสื่อการสอนดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เพื่อตอบสนองนโยบายของมหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพชรบุรี มาตรฐานสีเขียว และ Green and Clean University

นางนลิน

ชื่อผู้เรียน *

ชื่อ-นามสกุล *

ประเภทสื่อการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) *

- ประเภทสไลด์
- ประเภทวิดีโอ
- ประเภทไฟล์ Powerpoint
- ประเภทไฟล์ Word
- ประเภทไฟล์ PDF
- ไม่ตอบ

ภาพที่ 1 แบบสำรวจการผลิตสื่อการสอนของอาจารย์

3. แนะนำและประชาสัมพันธ์แนวปฏิบัติการผลิตสื่อการสอนดิจิทัลแก่อาจารย์ โดยจัดทำคู่มือ การผลิตสื่อการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างไฟล์เอกสารการสอนให้ถูกต้อง และเป็น มาตรฐานเดียวกัน รายละเอียดดังนี้

3.1 เอกสารประกอบการสอน ประเภทไฟล์ PowerPoint

3.1.1 เตรียมไฟล์ข้อมูล นามสกุล ppt หรือ pptx และแปลงไฟล์ให้อยู่ในรูปแบบของ pdf เพื่อป้องกันไม่ให้ข้อมูลเกิดการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมที่ได้ทำได้

3.1.2 เนื้อหาที่ใช้ประกอบนั้นต้องเป็นเนื้อหาที่อาจารย์พัฒนาขึ้นเอง หรือถ้านำมาจาก แหล่งข้อมูลอื่น ต้องมีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างถูกต้อง ทั้งที่เป็นข้อความ และรูปภาพ

3.1.3 เนื้อหาควรไม่มากเกินไป ควรเน้นรูปภาพประกอบเพื่อให้เข้าใจง่าย

3.1.4 ข้อความควรใช้รูปแบบอักษรที่อ่านง่าย ขนาดไม่เล็กหรือไม่ใหญ่จนเกินไป

3.1.5 หน้าแรกของเอกสารประกอบไปด้วย ชื่อรายวิชา รหัสวิชา ชื่อเรื่อง ชื่ออาจารย์ผู้สอน วันที่ใช้เอกสารนี้ในการสอน



ภาพที่ 2 ตัวอย่างรายละเอียดหน้าแรกของไฟล์ประเภท PowerPoint

3.2 เอกสารประกอบการสอน ประเภท ตำรา

3.2.1 เอกสารประกอบการเรียนการสอน ประเภทตำรา ต้องมีอย่างน้อย 3 บท ตามเนื้อหา
ใน มคอ. 3

3.2.2 เนื้อหาที่ใช้ประกอบต้องเป็นเนื้อหาที่อาจารย์พัฒนาขึ้นเอง

3.2.3 ถ้ามีการนำเนื้อหาจากตำราอื่นมา หรือแหล่งข้อมูลอื่น ให้มีการอ้างอิงตามวิธีการ
อ้างอิงข้อมูลอย่างถูกต้องทุกครั้ง

3.2.4 ต้องมีสารบัญของทุกประเภทข้อมูล ได้แก่ สารบัญ (ข้อมูลทั่วไป) สารบัญภาพ
สารบัญตาราง

4. ดำเนินการตามแผนการผลิตสื่อการสอน โดยอาจารย์ผู้สอนนำส่งไฟล์เอกสารการสอนใน
รูปแบบไฟล์ดิจิทัล ได้แก่ไฟล์ประเภท PowerPoint, Word, pdf และไฟล์วิดีโอ (avi, mpeg, mp3, wav, swf,
wmv, wma)

5. คำนวณการลดการใช้กระดาษในการผลิตสื่อการสอนที่เป็นเอกสารของกลุ่มตัวอย่าง 8
รายวิชา 8 คณะ เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับการผลิตสื่อการสอนเป็นแบบไฟล์ดิจิทัล ซึ่งต้องใช้กระดาษทั้งสิ้น 27,978
หน้า คิดเป็น 13,989 แผ่น ถ้าต้องสำเนาเอกสารให้นักศึกษาต้องเสียงบประมาณ 13,989 บาท (ค่าสำเนา
เอกสาร หน้าละ 50 สตางค์) ดังข้อมูลในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลการใช้กระดาษของ 8 รายวิชา

ลำดับ ที่	ชื่อวิชา	สาขา	คณะ	จำนวน หน้า	จำนวน นักศึกษา	จำนวน กระดาษ ที่ต้องใช้ ทั้งหมด (หน้า)
1	เทคโนโลยีขนมอบ	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการ อาหาร	เทคโนโลยีการเก ษตร	150	8	1,200
2	การนวดไทย 3	การแพทย์แผนไทย	พยาบาลศาสตร์	120	27	3,240
3	ปฏิบัติการการวิเคราะห์ ทางเคมีด้วยเครื่องมือ 1	เคมี	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	260	20	5,200
4	นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทาง การศึกษา	วิชาชีพครู	ครุศาสตร์	70	77	5,390
5	จิตสำนึกและวินัยจรรยา บรรณารักษ์	นวัตกรรม อุตสาหกรรม	วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี อุตสาหกรรม	24	47	1,128
6	เตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	การจัดการ สารสนเทศทางธุรกิจ	วิทยาการจัดการ	20	15	300
7	ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย	ภาษาไทย	มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	360	27	9,720
8	ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ในโลก พลวัต	นวัตกรรมดิจิทัล	คณะเทคโนโลยี สารสนเทศ	40	45	1,800
รวมการใช้กระดาษทั้งสิ้น						27,978

6. แนะนำการใช้งานระบบสื่อดิจิทัลให้กับนักศึกษา และอาจารย์ เพื่อตอบสนองนโยบายมหาวิทยาลัยดิจิทัล และ Green and Clean University โดยมีการอบรมการใช้งานให้กับนักศึกษา และอาจารย์ผู้สอน พร้อมทั้งมีคู่มือการใช้งานให้สามารถดาวน์โหลดอ่านได้



ภาพที่ 3 ระบบห้องสมุดดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี



ภาพที่ 4 ระบบห้องสมุดดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี



ภาพที่ 5 การอบรมการใช้งานระบบสื่อดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

7. ประชาสัมพันธ์การใช้สื่อดิจิทัลในการสอนผ่านช่องทางต่างๆ และมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารของสำนักวิทยบริการฯ และกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงการดำเนินงาน

สรุปผล

การศึกษาครั้งนี้ได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ 4 ข้อ คือ ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตสื่อการสอนดิจิทัล และสามารถเผยแพร่ในระบบสื่อดิจิทัลของมหาวิทยาลัยได้ เพื่อให้นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้า และกลับมาทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา เพื่อลดการใช้กระดาษในการผลิตสื่อการสอนของอาจารย์ และเพื่อประชาสัมพันธ์การใช้สื่อการสอนดิจิทัลของอาจารย์ และได้ทำการวัดผลโดยวิธีการประเมินความพึงพอใจการใช้ระบบสื่อดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ด้วยแบบประเมินออนไลน์ จำนวน 298 คน สามารถแสดงผลได้ดังนี้

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
นักศึกษา	273	91.61
อาจารย์	25	8.39

จากตารางที่ 2 ผลการสำรวจพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาก่อนจำนวน 273 คน คิดเป็นร้อยละ 91.61 และอาจารย์จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 8.39

ตารางที่ 3 ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	273	91.61
สูงกว่าปริญญาตรี	25	8.39

จากตารางที่ 3 ผลการสำรวจพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับการศึกษา ในระดับปริญญาตรี จำนวน 273 คน คิดเป็นร้อยละ 91.61 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 8.39

ตารางที่ 4 สังกัดสาขาวิชา/งาน/ฝ่าย

สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	15	5.03
การแพทย์แผนไทย	30	10.07
เคมี	22	7.38
วิชาชีพครู	70	23.49
นวัตกรรมอุตสาหกรรม	47	15.77
การจัดการสารสนเทศทางธุรกิจ	20	6.71
ภาษาไทย	32	10.74
นวัตกรรมดิจิทัล	46	15.44
รัฐประศาสนศาสตร์	16	5.37

จากตารางที่ 4 ผลการสำรวจพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 9 สาขาวิชา ดังนี้ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 5.03 สาขาการแพทย์แผนไทย จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 10.07 สาขาเคมี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 7.38 สาขาวิชาชีพครู จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 23.49 สาขานวัตกรรมอุตสาหกรรม จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 15.77 สาขาการจัดการสารสนเทศทางธุรกิจ

จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 15.77 สาขาภาษาไทย จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 10.74 สาขานวัตกรรมการศึกษา
จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 15.44 และสาขารัฐประศาสนศาสตร์ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 5.37

ตารางที่ 5 สังกัดหน่วยงาน

หน่วยงาน	จำนวน	ร้อยละ
คณะวิทยาการจัดการ	20	6.71
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	48	16.11
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	7.38
คณะครุศาสตร์	70	23.49
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	46	15.44
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	15	5.03
คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี	47	15.77
อุตสาหกรรม		
คณะพยาบาลศาสตร์	30	10.07

จากตารางที่ 5 ผลการสำรวจพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 8 คณะ ดังนี้ คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 6.71 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 16.11 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 7.38 คณะครุศาสตร์ จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 23.49 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 15.44 คณะเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 5.03 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 15.77 และคณะพยาบาลศาสตร์ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 10.07

ความพึงพอใจของอาจารย์ และนักศึกษาในการใช้สื่อการสอนดิจิทัล พบว่ามีความพึงพอใจต่อระบบสื่อดิจิทัลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 86.48 แบ่งเป็น 5 ด้าน คือ ด้านความสะดวกในการใช้งานระบบ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 84.04 ด้านระบบใช้งานง่ายและไม่ซับซ้อน อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 86.73 ด้านการค้นหาหรือเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 83.16 ด้านประสิทธิภาพ/ความเร็วในการตอบสนองของระบบ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 88.42 และเมื่อเทียบกับการใช้สื่อการสอนที่เป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์กับการใช้สื่อการสอนในรูปแบบเอกสารที่เป็นกระดาษ พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.51

อภิปรายผล

จากผลการดำเนินงานการพัฒนากระบวนทัศน์สื่อดิจิทัล เพื่อจัดทำสื่อการสอนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยทดแทนการใช้สื่อการสอนจากกระดาษ พบว่า

จากการสำรวจโดยการใช้กระดาษในการผลิตสื่อการสอนของอาจารย์ โดยคิดเป็นจำนวนกระดาษที่ใช้ทั้ง 8 รายวิชา จำนวน 27,978 หน้า คิดเป็น 13,989 แผ่น ถ้าต้องสำเนาเอกสารเพื่อให้นักศึกษาต้อง

เสียงประมาณ 13,989 บาท (ค่าสำเนาเอกสาร หน้าละ 50 สตางค์) จึงเห็นได้ว่า การใช้สื่อการสอนดิจิทัลสามารถลดการใช้กระดาษได้จริง อีกทั้งยังลดงบประมาณที่จะต้องสำเนาเอกสารอีกด้วย

นอกจากนี้ได้มีการแนะนำการใช้งานระบบสื่อดิจิทัลแก่นักศึกษา และอาจารย์ พบว่า การใช้งานระบบมีสถิติการใช้งานเพิ่มมากขึ้น นักศึกษาให้ความสนใจในการอ่านเอกสารการสอนแบบออนไลน์มากขึ้น และยังสามารถกลับมาทบทวนได้ตลอดเวลา อีกทั้งยังสามารถใช้ได้กับอุปกรณ์ Smart Phone ทั้งระบบ Android และ iOS และระบบที่เป็น Windows ซึ่งใช้งานได้ในทุกสถานที่ เป็นการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างแท้จริง และเกิดประโยชน์สูงสุด ตอบสนองนโยบายของมหาวิทยาลัยในด้านการเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล ประหยัดงบประมาณในการใช้สำเนาเอกสาร ช่วยลดการใช้กระดาษอย่างสิ้นเปลือง เพื่อก้าวเข้าสู่ Green and Clean University

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีแผนการผลิตสื่อการสอนดิจิทัลให้ครบทุกรายวิชาที่ทำการเปิดสอน เพื่อลดการใช้กระดาษให้มากที่สุด
2. ควรพัฒนาระบบการสอนในรูปแบบอื่นๆ เพิ่มเติม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีการปรับปรุงแนะนำการเข้าใช้งานระบบสื่อดิจิทัลที่เข้าใจง่าย เพื่อให้ผู้ใช้สามารถเข้าใช้งานได้สะดวกมากยิ่งขึ้น
4. การนำไปต่อยอดเพื่อพัฒนาสื่อการสอนดิจิทัลของอาจารย์ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในระบบ MOOC (Massive Open Online Course) ของมหาวิทยาลัย ซึ่งระบบดังกล่าวสามารถรองรับผู้เรียนได้ในจำนวนมาก อีกทั้งยังเป็นการเรียนรู้แบบเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ผ่านอุปกรณ์ต่างๆ อาทิ สมาร์ทโฟน คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต เป็นต้น

การนำไปใช้ประโยชน์

1. เป็นการพัฒนารูปแบบการสอนในยุคดิจิทัลอีกรูปแบบหนึ่ง เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของนักศึกษา และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีกับการศึกษาให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น
2. เป็นการพัฒนาการบริการทรัพยากรสารสนเทศรูปแบบใหม่ของห้องสมุด เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาห้องสมุดดิจิทัลสำหรับการเรียนการสอนอีกด้วย
3. สามารถนำวิธีการลดการใช้กระดาษนี้ไปประยุกต์ใช้กับการบริการในงานอื่น ๆ ที่มีการใช้กระดาษในการจัดการได้ อีกทั้งยังเป็นแนวปฏิบัติสำหรับหน่วยงานที่กำลังมีความสนใจที่จะพัฒนาองค์กรให้ก้าวเข้าสู่สำนักงานสีเขียว หรือห้องสมุดสีเขียว

รายการอ้างอิง

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. (2558). *คู่มือการผลิตสื่อการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์*. เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.